

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

М.В. Рудь

« 31 » марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методика преподавания дошкольной педагогики

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Магистерская программа Дошкольное образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 1 курс (1-2 семестр)

заочная форма 1 курс (1-2 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория методика преподавания дошкольной педагогики» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование») очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126. (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Сапрыкина Елена Владимировна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 21 » марта 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой дошкольного образования И.В. Чеботарёва

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 31 » марта 2025 г. № 18

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Теория и методика преподавания дошкольной педагогики» направлено на достижение следующей **цели**: формирование у будущих педагогов высшей школы профессиональной компетентности в области теории и методики дошкольного образования.

Задачи курса:

- актуализация знаний о дошкольной педагогике как науке и учебной дисциплине;
- формирование умений и навыков планирования, организации учебного процесса в рамках преподавания дошкольной педагогики;
- овладение методами и приёмами преподавания дошкольной педагогики в высшей школе;
- формирование умений творчески применять теоретические и методические знания в профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теория и методика преподавания дошкольной педагогики» относится к обязательной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.09.

Учебная дисциплина «Теория и методика преподавания дошкольной педагогики» основывается на базе дисциплин бакалавриата: «Дошкольная педагогика», «Дидактика дошкольного образования», а также дисциплин магистратуры: «Инновационные процессы в дошкольном образовании», «Методология научного исследования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы, прохождения всех видов практик учебного плана, написания и защиты магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-1	Знает: методологические основы дошкольной педагогики; основные методы, формы и средства организации учебного процесса, организации самостоятельной работы студентов, основные образовательные технологии в контексте преподавания дошкольной педагогики; особенности проектирования образовательных программ в области дошкольного образования.
	ОПК-8-2	Умеет: определять цели, задачи дошкольной педагогики как науки и дисциплины для преподавания её в ВУЗе; диагностировать и оценивать качество образовательного процесса.

		Применяет теоретические знания в процессе проектирования образовательных программ. Владеет методами педагогического исследования, осуществления рефлексивной деятельности; навыками организации образовательной деятельности студентов; навыками проектирования учебного процесса в контексте дисциплины «Дошкольная педагогика».
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	198 (5,5 зач. ед)	198 (5,5 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	66	22
Лекции	36	12
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	30	10
Лабораторные работы		
Курсовая работа / проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	—	—
Контроль	31	16
Самостоятельная работа студента (всего)	101	160
Форма аттестации	зачёт/экзамен	зачёт/экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика как наука и учебный предмет. Объект, предмет и задачи методики преподавания дошкольной педагогики. Понятийный аппарат дошкольной педагогики на современном этапе. Методологические основы дошкольной педагогики.

Детство. Характеристика детства. Ценности детства. Возрастная периодизация. Современный дошкольник. Характеристика современного дошкольника в контексте теории поколений. Субкультура детства.

Нормативные документы. Федеральная программа дошкольного образования. Региональный компонент. Парциальная программа дошкольного образования Луганской Народной Республики «Мой край».

Тема 2. Методика преподавания дошкольной педагогики. Сущность и содержание методики преподавания дошкольной педагогики. Документы, регламентирующие содержание образования (учебные планы, учебные программы, учебная литература). Программы по дисциплине «Дошкольная педагогика». Принципы построения и структура программы курса дошкольной педагогики. Анализ современных учебников по «Дошкольной педагогике». Конструирование содержания курса дошкольной педагогики в соответствии с образовательными стандартами профессиональной подготовки. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Основные организационные формы обучения в высшей школе. Лекционно-семинарская система преподавания. Виды лекций. Методические приемы чтения лекции. Управление работой студентов. Оценка качества лекций. Организация лекционного занятия. Организация семинарского занятия. Виды семинаров.

Средства обучения дошкольной педагогике. Дидактические, информационные и технические средства. Цифровые образовательные ресурсы и интернет-ресурсы в обучении педагогике. Слайд-презентации.

Общая характеристика методов обучения дошкольной педагогике. Применение интерактивных методов взаимодействия преподавателя и студента. Деловая игра: требования к организации, этапы конструирования. Учебная дискуссия: понятие, задачи, стадии. Методы развития критического мышления.

Организация самостоятельной работы студентов при изучении дошкольной педагогики. Научное руководство исследовательской деятельностью студентов.

Диагностика и контроль в процессе обучения дошкольной педагогике. Сущность понятий «диагностика» и «контроль»; функции и виды контроля в вузе. Функции и формы педагогического контроля в ВУЗе: экзамен, зачет, коллоквиум. Рейтинговый контроль.

Учебно-методическая документация. Разработка учебно-методической документации по дошкольной педагогике. Понятие об учебно-методическом комплексе. Структура учебно-методического комплекса.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1-2 семестр	1-2 триместр
	Тема 1. Теоретические основы дошкольной педагогики	22	4
1	Дошкольная педагогика как наука. Понятийный аппарат	2	—
2	Детство как феномен.	2	—
3	Возрастная периодизация. Характеристика современного дошкольника в контексте теории поколений	2	—
4	Ценности детства на современном этапе	2	2
5	Детская субкультура	4	—
7	Дошкольное образование в системе образования	2	—

8	Нормативные документы. Федеральная программа дошкольного образования	2	–
9	Региональный компонент. Парциальная программа дошкольного образования Луганской Народной Республики «Мой край»	2	2
10	Методика воспитания в области дошкольного образования	2	–
11	Дидактика дошкольного образования	2	–
Тема 2. Методика преподавания дошкольной педагогики		14	8
12	Методологические основы преподавания дошкольной педагогики	2	2
13	Конструирование содержания курса дошкольной педагогики. Программы, учебники.	2	–
14	Лекция как форма организации преподавания дошкольной педагогики. Виды лекций по дошкольной педагогике.	2	2
15	Методика подготовки и проведения практического занятия по дошкольной педагогике	2	2
16	Средства обучения дошкольной педагогике.	2	–
17	Организация самостоятельной работы студентов при изучении дошкольной педагогики.	2	–
18	Диагностика и контроль в процессе обучения дошкольной педагогике	2	2
Итого:		36	12

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1-2 семестр	1-2 триместр
Тема 1. Теоретические основы дошкольной педагогики		20	4
1	Становление дошкольной педагогики как науки.	2	–
2	Понятийный аппарат дошкольной педагогики на современном этапе	2	2
3	Концепции детства	2	–
4	Возрастная периодизация. Характеристика современного дошкольника	2	–
5	Ценности детства	2	–
6	Субкультура детства	2	–
7	Нормативные документы. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Федеральная программа дошкольного образования	2	–
8	Парциальная программа дошкольного образования Луганской Народной Республики «Мой край»	2	2
9	Методика воспитания в области дошкольного образования	2	–
10	Дидактика дошкольного образования	2	–
Тема 2. Методика преподавания дошкольной педагогики		10	6
1	Лекция как форма организации преподавания дошкольной педагогики.	2	2
2	Методика подготовки и проведения практического занятия	2	2

	по дошкольной педагогике		
3	Средства преподавания дошкольной педагогики	2	—
4	Организация самостоятельной работы студентов при изучении дошкольной педагогики.	2	2
5	Сущность понятий «диагностика» и «контроль»; функции и виды контроля в вузе.	2	—
Итого:		30	10

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
			1-2 семестр	1-2 триместр
1	Тема 1. Теоретические основы дошкольной педагогики	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	50	80
2	Тема 2. Методика преподавания дошкольной педагогики	работа с лекционным материалом; самоконтроль; работа с нормативными документами, рабочими программами; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	51	80
Итого:			101	160

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объёме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, видео занятий с детьми дошкольного возраста.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория и методика преподавания дошкольной педагогики» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, контроль выполнения заданий практических занятий, проверочная работа, зачёт, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта и устного экзамена, которые включают в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Абраменкова, В. В. Ценность детства в современном мире и образовании: Монография / В. В. Абраменкова. – М. : ФГБНУ «ИИД СВ РАО», 2019. – 232 с.
2. Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 312 с. – ISBN 978-5-4486-0214-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/71551.html>
3. Дошкольное образование. Терминологический справочник : научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.].

- Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. – 188 с. – ISBN 978-5-98935-135-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/64544.html>
4. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / Сост. Т. В. Газизова, З. У. Колокольникова, Т. А. Колесникова, Э. Г. Сабирова, С. В. Митросенко. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2018. – 184 с.
 5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.
 6. Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы : материалы всероссийской научно-методической конференции / Л. Р. Адилова, А. М. Антипова, А. Н. Ахметзянова [и др.] ; под редакцией А. В. Миронов, Ф. Ф. Исхакова. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. – 223 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/49933.html>

б) дополнительная литература

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. – Москва : Российский новый университет, 2012. – 80 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/21320.html>
2. Волосовец, Т. В. Детствосбережение в дошкольном образовании: Концептуальные основы развития образования в интересах детства: Монография / Т. В. Волосовец. – М. : ФГБНУ ИИДСВ РАО, 2018. – 114 с.
3. Детство XXI века: социогуманитарный тезаурус: [тематический словарь-справочник] [Электронный ресурс] / Отв. ред. С. Н. Майорова-Щеглова. М. : Изд-во РОС, 2018. – 638 с.
4. Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 120 с. – ISBN 978-5-4263-0458-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/75817.html>
5. Компетентностная модель дошкольного образования: Монография / И. М. Гриневич, А. А. Чуприна, М. А. Тоторкулова, Н. Ю. Москвитина, Г. В. Гриневич, О. А. Матяжова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2018. – 94 с.
6. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. –

144 с. – ISBN 978-5-85218-857-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/70639.html>

7. Чеботарева, И. В. Основы дошкольного воспитания: учебное пособие / И. В. Чеботарева; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск: Книта, 2020. – 576 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]